

**Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral
con Enfoque de Género: Diagnóstico de Implementación.**

Enero – junio, 2011

Contenido.

I.	Metodología.....	4
II.	Resultados, a través de la opinión estudiantil.....	6
III.	Análisis de resultados.....	16
IV.	Resultados y análisis, a través de la opinión docente.....	20
V.	Encuesta de la opinión estudiantil.....	23
VI.	Encuesta de la opinión docente.....	25

Competencias Genéricas Sello de la UACJ, para la Formación Integral con Enfoque de Género: Diagnóstico de Implementación.

Enero- junio, 2011

Introducción.

En enero de 2009, se conformó una comisión con académicos/as representantes de cada uno de los cuatro institutos en nuestra institución.

Con el fin de identificar competencias académicas, profesionales y sociales contemporáneas relevantes para la formación integral del estudiante. Como resultado de identificaron: Competencias comunicativas, competencias para el desarrollo humano sustentable, y competencias para el ejercicio de la ciudadanía.

En noviembre de 2009 se realizaron talleres dirigidos a la Comisión responsable, para introducir la metodología de competencias genéricas en el diseño de dichas Competencias. Posteriormente, se estudió la ubicación de estas competencias en el *currículum* universitario, se integraron en tres cursos ubicados a lo largo de la trayectoria académica.

Las competencias fueron incluidas, a manera de asignatura sello, en cada nivel del *currículum* universitario, se otorgo valor curricular, en el nivel principiante e intermedio, de ocho créditos, y de diez créditos en el nivel avanzado. Las tres asignaturas sello fueron denominadas: en el nivel básico: Competencias comunicativas con enfoque de género; en el intermedio: Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género; y en el nivel avanzado: Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género. Así mismo, en junio de 2010, se emprendió la formación de la comunidad docente que posteriormente llevaría a cabo la impartición de éstas asignaturas.

Por ello, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, con el fin de atender a la comunidad estudiantil, las políticas educativas y las necesidades del contexto, elaboró

y aplicó un instrumento de evaluación a través de la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa (DINNOVA), la Subdirección de Innovación Educativa (SIE) y la Jefatura de Diseño Curricular (JDC).

I. Metodología.

Actualmente se imparte la asignatura Competencias comunicativas con enfoque de género, ubicada en el nivel principiante, y con el fin de llevar a cabo un primer diagnóstico de ésta, se elaboró un instrumento de evaluación (encuesta¹) con la intención de conocer la opinión de los/las estudiantes sobre la asignatura. En la encuesta se les solicitó leer cada pregunta y compartir sus apreciaciones; cabe mencionar que la información obtenida es confidencial y anónima. Se contó con la participación de 37 alumnos/as, todos/as ellos/as de nivel principiante, adscritos/as al Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) y al Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

A los/las participantes les fue presentada una serie de catorce preguntas, de las cuales seis se elaboraron para contestar mediante cuatro aseveraciones propuestas (“sí”, “medianamente”, “un poco”, “no”) y el resto de manera abierta. Se les cuestionó desde los asuntos más esenciales, como: si se les habían proporcionado los contenidos temáticos a impartir, cuál era su opinión acerca de los materiales presentados durante el curso; si se observó relación y secuencia entre los contenidos y la información expuesta, si consideraban que el conocimiento adquirido repercutiría en su formación como estudiante, si en todos los temas se había incorporado la perspectiva de género, entre otras.

También se diseñó y aplicó un instrumento de evaluación (encuesta²) dirigido a 2 docentes que imparten la asignatura mencionada. La encuesta se fundamentó en

¹ El formato de encuesta aplicada a estudiantes se encuentra al final del documento en el anexo 1.

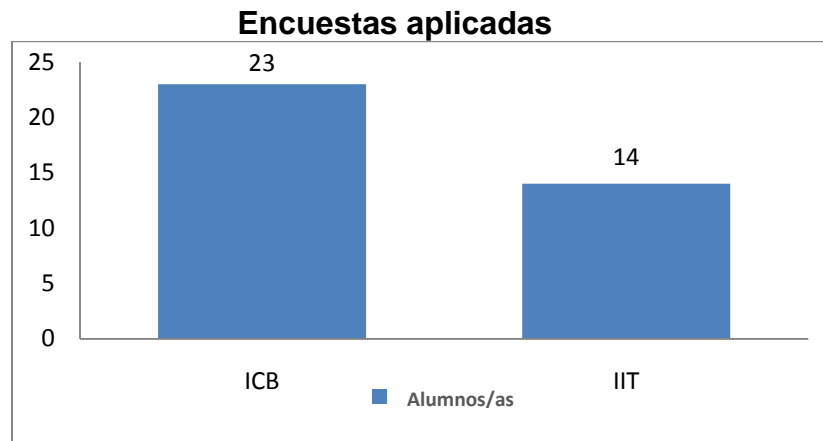
² El formato de encuesta aplicada a docentes se encuentra al final del documento en el anexo 2.

veinte preguntas, como: si conocían el enfoque por competencias, cuál sería el impacto durante el trayecto académico de los/las estudiantes, entre otras.

A continuación se muestra el resultado de la encuesta dirigida a los/las estudiantes.

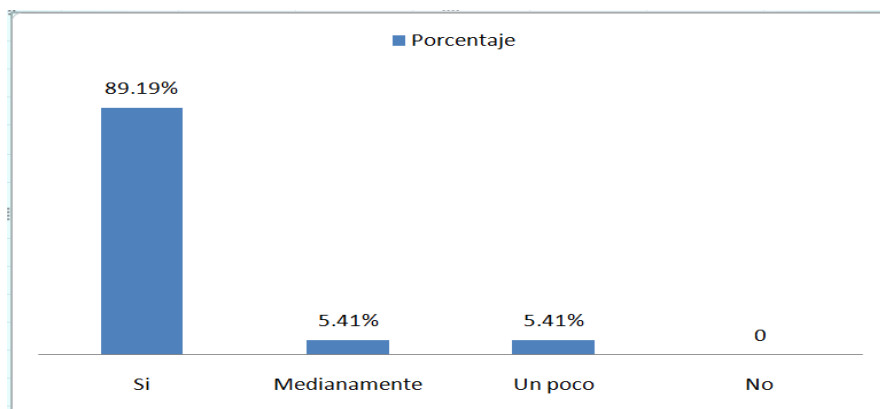
II. Resultados a través de la opinión estudiantil.

1. De un total de 37 alumnos/as entrevistados/as, 23 de ellos/as del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), pertenecientes a la Lic. en Médico Veterinario Zootecnista y 14 del Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), inscritos en el programa de Ingeniería Civil.



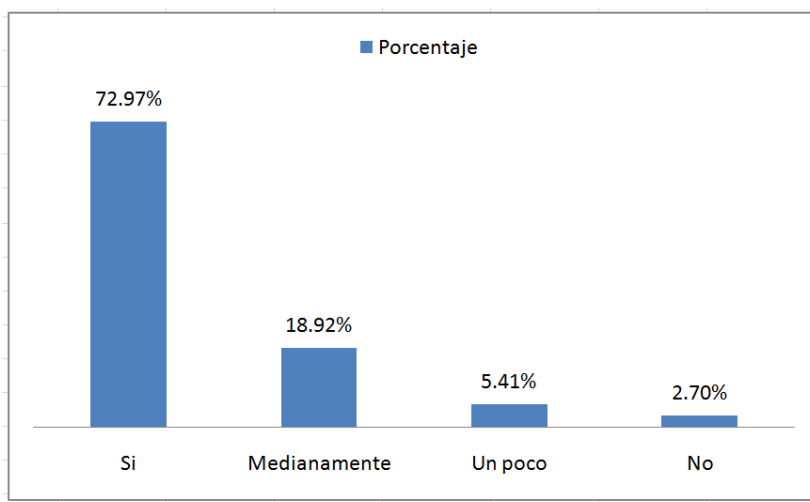
2. En lo que se refiere a la primera pregunta, sobre si se presentó una planeación de los temas y las competencias que se incluirían durante el curso: el 89.19% de los alumnos contestaron que sí se les presentó; un 5.41% dijo que se les presentó medianamente; y un 5.41% mencionó que un poco.

¿Al iniciar el curso se presentó una planeación de los temas y las competencias que se incluirían durante este curso?



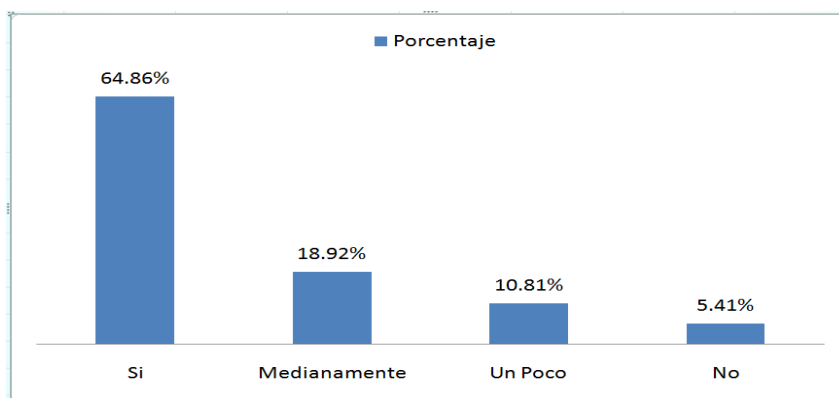
3. Cuando se les preguntó si existe relación y secuencia entre los contenidos de cada uno de los temas: el 72.97% de los alumnos/as entrevistados/as indicaron que sí existe relación y secuencia; el 18.92% mencionaron que medianamente; un 5.41% dijo que un poco y el 2.70% restante contestó que no.

¿Hay relación y secuencia entre los contenidos de cada uno de los temas?



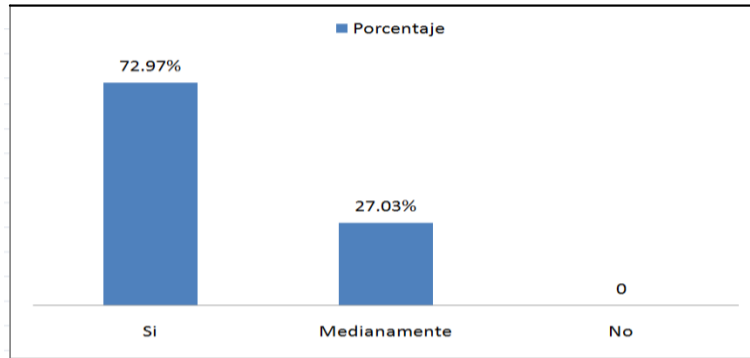
4. Cuando se les preguntó si consideraban que, durante todos los temas, se había incluido la perspectiva de género, las respuestas fueron de un 64.86% que sí; el 18.92% respondió que medianamente; el 10.81% dijo que un poco, mientras que el 5.41% contestó que no.

¿Consideras que durante todos los temas se incluye la perspectiva de género?



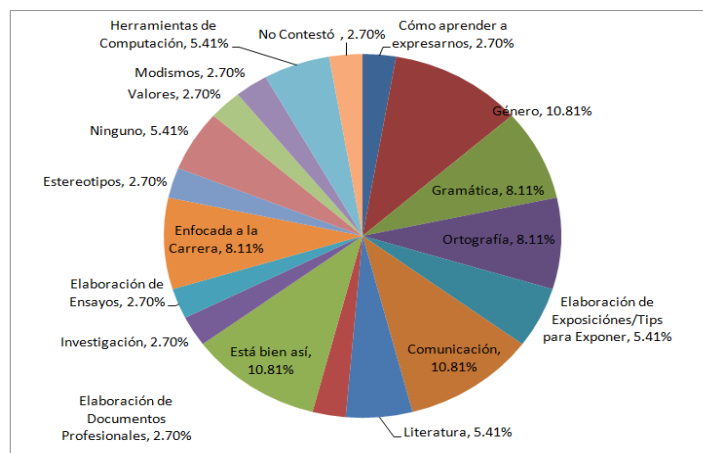
5. En la pregunta que se les realizó a los alumnos, sobre si los tiempos dedicados a cada tema fueron suficientes: el 72.97% contestó que sí fue suficiente y el 27.03% respondió que medianamente.

¿Los tiempos dedicados a cada tema fueron suficientes?



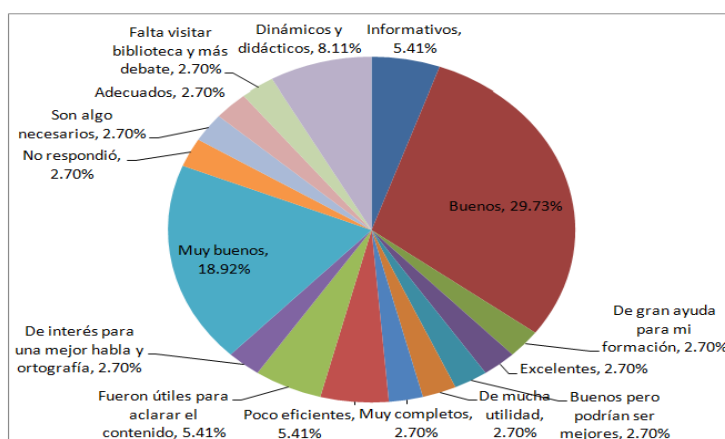
6. En lo referente a qué tema y/o competencia les gustaría que se le destinara más tiempo, las respuestas fueron variadas. Los temas más mencionados fueron: “los de género” y “comunicación” con un 10.81% cada uno; seguido de “gramática” y “ortografía” con un 8.11% cada uno; continuando con un 5.41% los temas de “elaboración de exposiciones”, “literatura” y “herramientas de computación”. Por último, con un 2.70%, “los temas de modismos”, “valores”, “estereotipos”, “elaboración de ensayos”, “elaboración de documentos profesionales” y “cómo aprender a expresarse”. Éste mismo porcentaje se contabilizó a las personas que no contestaron.

¿A qué tema y/o competencia te gustaría que se le destinara más tiempo?



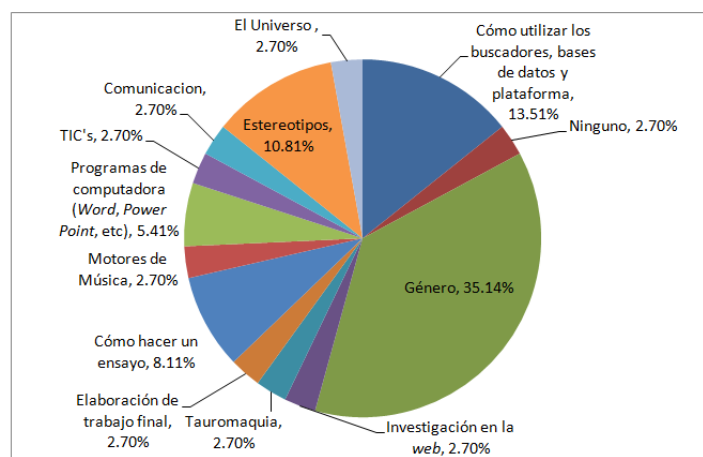
7. Los resultados que se obtuvieron en cuanto a qué opinaban de los materiales que se utilizaron durante el curso, el 18.92% de los alumnos respondió que “muy buenos”, el 29.73% expresó que “fueron buenos”, el 8.11% “dinámicos y didácticos”, el 5.41% mencionó que “los materiales fueron útiles para aclarar el contenido”, “poco eficientes” e “informativos”. El 2.70% de los alumnos dieron respuestas muy variadas, como: “falta visitar la biblioteca” y “más debate”, que “son adecuados”, “son algo necesarios”, “de interés para una mejor habla y ortografía”, “muy completos”, “de mucha utilidad”, “excelentes”, “de gran ayuda para su formación” y “buenos, pero podrían ser mejores”.

¿Qué opinas de los materiales que se utilizaron durante el curso?



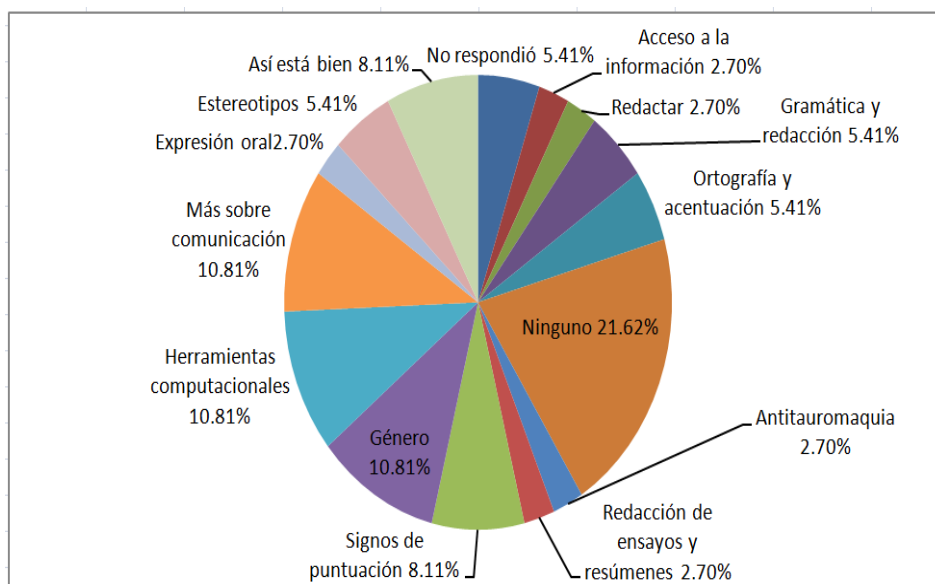
8. En la pregunta sobre qué tema les gustó más: un 35.14% mencionó que “género”, un 13.51% “cómo utilizar los buscadores, bases de datos y plataforma”; “estereotipos” con un 10.81%, el 8.11% dijo que “cómo hacer un ensayo”, el 5.41% respondió que “programas de computadora (*Word, Power point, etc.*)”. Un 2.70% de los alumnos respondió que “el Universo”, “comunicación”, “TIC’s”, “motores de música”, “elaboración de trabajo final”, “tauromaquia”, “investigación en la *Web*” y “ninguno”.

¿Qué tema te gustó más?



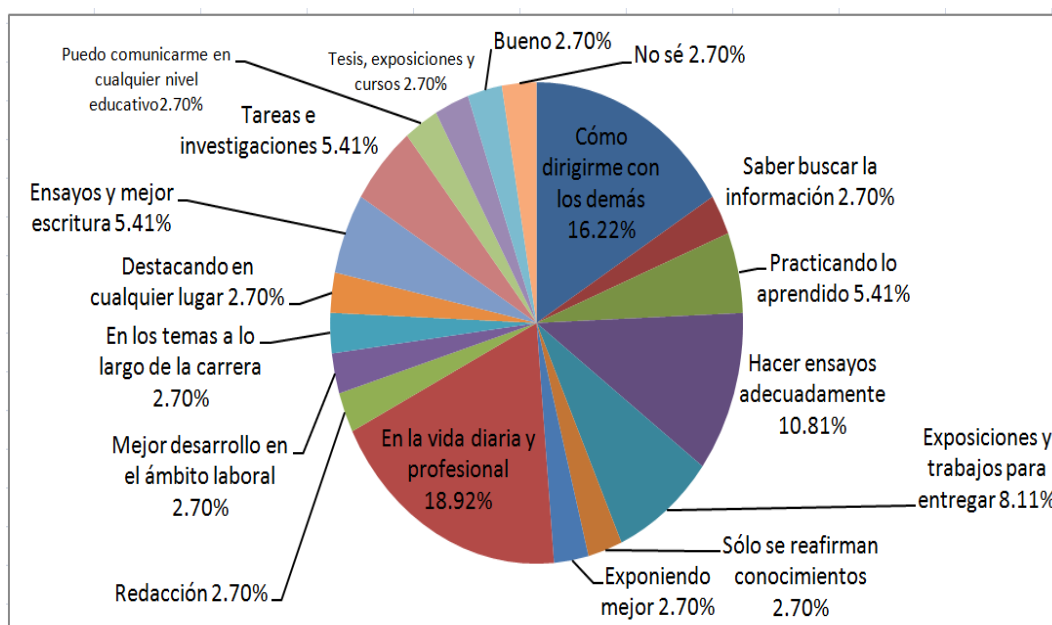
9. El 10.81% de los alumnos entrevistados dijo que los temas que les gustaría que se impartieran, como materia optativa, fueran: “sobre comunicación”, “género” y “herramientas computacionales”, el 8.11% mencionó que “signos de puntuación” y “así está bien”; el 5.41% mencionó que “estereotipos”, “ortografía y acentuación”, así como “gramática y redacción”. El mismo porcentaje no respondió. Los temas de expresión oral, redacción de ensayos y resúmenes, antitauromaquia, redacción y acceso a la información obtuvieron un 2.70% de las respuestas. El 21.62% contestó que ninguno.

¿De los temas, cuál te gustaría que se impartiera como materia optativa?



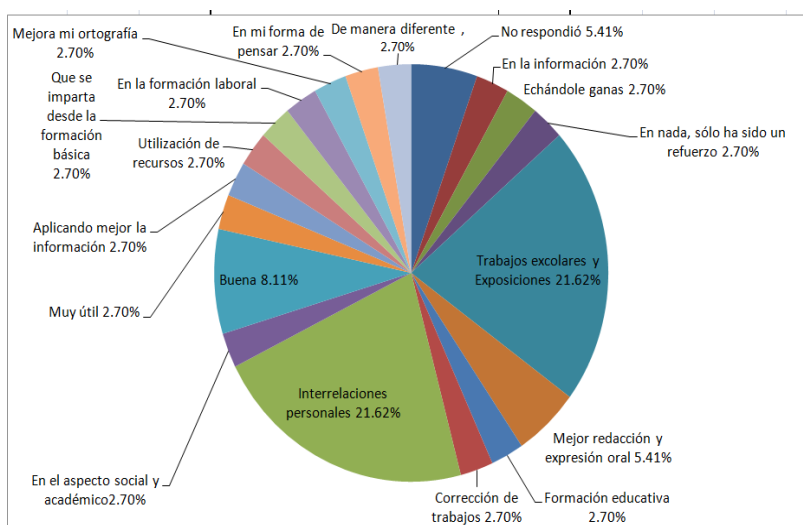
10. En lo que respecta a la pregunta: ¿Al término del curso, cómo podrías aplicar los aprendizajes que adquiriste? , del total de 37 alumnos entrevistados, un 18.92% contestó que “en la vida diaria y profesional”; un 16.22% “¿cómo dirigirse con los demás?”; un 10.81% “hacer ensayos adecuadamente”; 8.11% dijo que “exposiciones y trabajos para entregar”. En lo que se refiere al 5.41% de los entrevistados, hacen referencia a “tareas e investigaciones”, “ensayos y mejor escritura”, y practicando lo aprendido. Un 2.70% indicaron que “bueno, no sé”, “tesis”, “exposiciones y cursos”, “puedo comunicarme en cualquier nivel educativo”, “destacando en cualquier lugar”, “en los temas a lo largo de la carrera”, “mejor desarrollo en el ámbito laboral”, “redacción”, “exponiendo mejor”, “sólo se reafirman conocimientos” y “saber buscar información respectivamente”.

¿Al término del curso cómo podrías aplicar los aprendizajes que adquiriste?



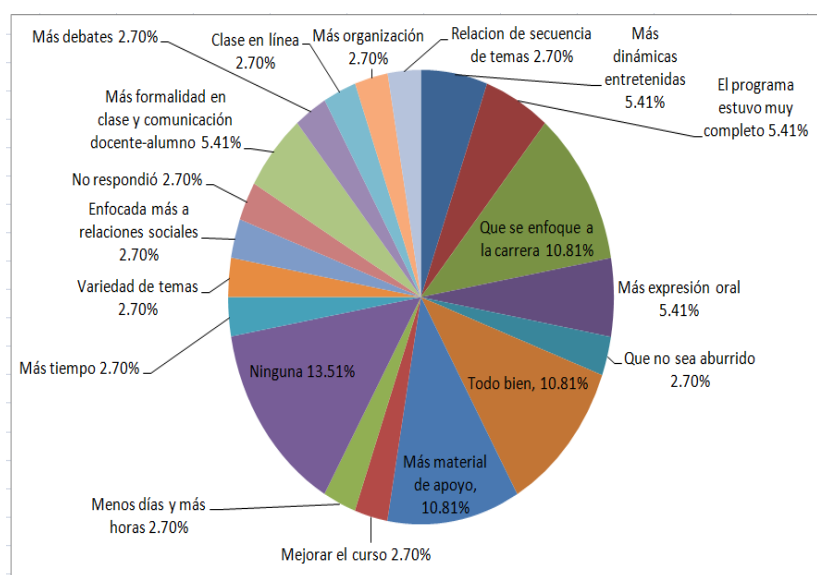
11. Cuando se les preguntó sobre la manera en la que consideraban que este curso impactaría su formación, el 21.62% respondió que “en trabajos escolares”, “exposiciones e interrelaciones personales”. Un 8.11% la calificó como “buena”, un 5.41% dijo que “mejor redacción y expresión oral”; el mismo porcentaje (5.41%) no respondió. Por último un 2.70% mencionó que “en nada”, “sólo ha sido un refuerzo”, “echándole ganas”, “en la información”, “de manera diferente”, “en mi forma de pensar”, “mejorar mi ortografía”, “en la formación laboral”, “que se imparta desde la formación básica”, “utilización de recursos”, “aplicando mejor la información”, “muy útil”, “en el aspecto social y académico”, “corrección de trabajos” y por último en su formación educativa.

¿De qué manera consideras que este curso impactará en tu formación?



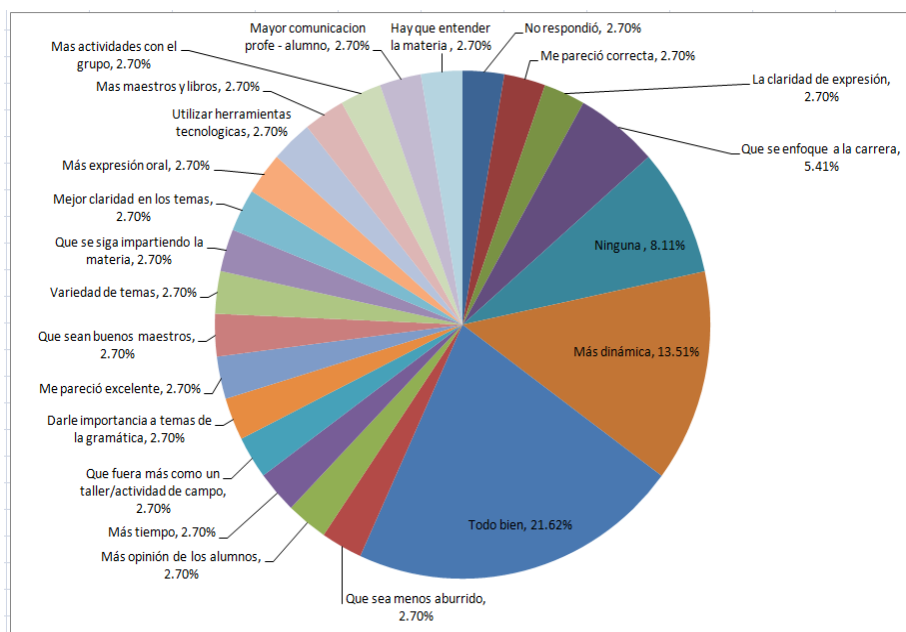
12. En las recomendaciones para mejorar el curso, el 13.51% manifestó que “ninguna”; el 10.81% “más material de apoyo”, “todo bien” y “que se enfoque a la carrera”; el 5.41% expresó “más formalidad en clase” y “comunicación docente-alumno”, “más dinámicas entretenidas”, “el programa estuvo muy completo” y “más expresión oral”. Un 2.70% de los entrevistados contestó que “no sea aburrido”, “mejorar el curso”, “menos días y más horas”, “más tiempo”, “variedad de temas”, “enfocada más a relaciones sociales”, “más debates”, “clase en línea”, “más organización”, “relación de secuencia de temas”. Un 2.70% no respondió.

¿Cuáles serían tus recomendaciones para mejorar éste curso?



13. En cuanto a la forma de impartir esta materia, las recomendaciones mencionadas fueron en un 21.62% que “todo bien”, el 13.51% “más dinámica”, 8.11% “ninguna”, “que se enfoque a la carrera” 5.41%, con un 2.70% se mencionaron las siguientes recomendaciones: “la claridad de expresión”, “me pareció correcta”, “hay que entender la materia”, “mayor comunicación profesor-alumno”, “más actividades con el grupo”, “más maestros y libros”, “utilizar herramientas tecnológicas”, “más expresión oral”, “mejor claridad en los temas”, “que se siga impartiendo la materia”, “variedad de temas”, “que sean buenos maestros”, “me pareció excelente”, “darle importancia a temas de gramática”, “que fuera más como un taller/actividad de campo”, “más tiempo”, “más opinión de los alumnos” y “que sea menos aburrido”.

¿En cuanto a la forma de impartir ésta materia, ¿cuáles serían tus recomendaciones?



III. Análisis de resultados.

El sondeo se aplicó a un total de 37 alumnos. De estos: veintitrés pertenecientes al programa de Lic. en Medicina Veterinaria y Zootecnia, incorporada al Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB); y a 14 alumnos del Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), inscritos en el programa de Lic. en Ingeniería Civil. La estructura de la encuesta consistió en catorce preguntas, seis de ellas con alternativa múltiple: “sí”, “medianamente”, “un poco”, “no”. Las preguntas restantes, permitieron que los/las estudiantes expresaran su opinión.

La primera interrogante consistió en: si al inicio del curso se les había presentado una planeación acerca de los temas y competencias que se incluirían. El 89.19% eligió la primera de las cuatro aseveraciones, el 5.41%: “medianamente” y el 5.41% restante: “un poco”.

La siguiente pregunta consistió en: si los alumnos habían encontrado relación y secuencia entre los contenidos de los temas expuestos. La mayoría, el 72.97%, respondió de manera afirmativa, el 18.92%: “medianamente”, el 5.41%: “un poco”, y el 2.70%: “no”.

En la tercera interrogante, se observa el creciente interés de los/las estudiantes por el tema de perspectiva de género. Como prueba a ésta afirmación, se muestra que el 64.86% presenta suma predilección al tema, ya que en la pregunta sobre si los/las estudiantes habían observado la inclusión, durante el curso, de la perspectiva de género, respondieron “sí”. El 18.92% contestó “medianamente”; el 10.81% “un poco”; y el 5.41% “no”.

De manera provechosa, se advierte que los/las encuestados/as consideran que los tiempos dedicados a cada uno de los temas fueron suficientes. Como evidencia, el 72.97% respondió de forma afirmativa, mientras que el restante, 27.03%, reparó en que el tiempo fue empleado “medianamente”.

Como se ha mencionado, en la introducción de este análisis, a partir de la séptima pregunta los/las estudiantes respondieron de acuerdo a su opinión. Ésta

consistió en: ¿a qué tema y/o competencia te gustaría que se destinara más tiempo? Los/las encuestados/as estiman que los temas a los que debería asignárseles una mayor carga horaria, son: “temas de género y comunicación”, con un 10.81%; “gramática y ortografía”, con 8.11%. “Temas de elaboración de exposiciones”, “literatura” y “herramientas de computación”, ocuparon el 5.41%; en un 2.70%, temas sobre: “modismos”, “valores”, “estereotipos”, “elaboración de ensayos” y “documentos profesionales”, además de “instrucción en la manera cómo deben expresarse”. Finalmente, el 2.70% omitió responder.

La octava interrogante solicitó la opinión acerca de los materiales aprovechados a lo largo del curso. El 29.73% contestó: “buenos”, el 18.92%: “muy buenos”, el 8.11%: “dinámicos y didácticos”, el 5.41%: “útiles para aclarar el contenido”, “informativos” y “poco eficientes”. El 2.70% argumentó de una manera diversa: “falta visitar la biblioteca y más debate”, “son adecuados”, “buenos, pero podrían ser mejores”, “de interés para una mejor habla y ortografía”, “son algo necesarios”, “de mucha utilidad”, “muy completos”, “excelentes” y “de gran ayuda para mi formación”.

Se observa en la pregunta nueve que una de las temáticas con mayor auge entre los/las estudiantes, es la de género, ya que se preguntó sobre el tema que más les había gustado. El 35.14% aludió, como se ha mencionado, al “tema de género”; el 13.51% a “cómo utilizar buscadores”, “bases de datos” y “plataforma”; el 10.81% a “temas sobre estereotipos”; el 8.11% a “cómo hacer un ensayo”; el 5.42% “al manejo de programas de computadora” (*Word, Power point, etc.*). Finalmente el 2.70%, expuso temas como: “el Universo”, “comunicación”, “TIC’s”, “motores de música”, “elaboración del trabajo final”, “tauromaquia”, “investigación en la *Web*” y “ninguno”.

Conforme a la pregunta décima, en la que se solicitó a los/las estudiantes proponer temas que les gustaría cursar como materias optativas, se observó lo siguiente: el 21.62% considera que “no son necesarios”; el 10.81% planteó “materias sobre género”, “comunicación”, y “herramientas computacionales”; una parte del 8.11%, propuso temas sobre “signos de puntuación”, mientras que los restantes consideraron que “así está bien”. El 5.41% se mostró interesado en temáticas sobre “estereotipos”,

“ortografía”, “redacción”, “acentuación y gramática”. Un mismo porcentaje, de 5.41%, no contestó. Finalmente, temas como: “expresión oral”, “redacción de ensayos” y de “resúmenes”, “antitauromaquia”, “gramática” y “acceso a la información”, obtuvieron el 2.70%.

Las preguntas once y doce, consistieron en: cómo consideraban los/las estudiantes que podrían aplicar los conocimientos adquiridos del curso y de qué manera impactarían en su formación.

En la primera interpelación (número once), respondieron: “en la vida diaria y profesional”, con un 18.92%; el 16.22 %: “¿cómo dirigirse a los demás?”; el 10.81%: para “hacer ensayos adecuadamente”; el 8.11 %: en “exposiciones y trabajos para entregar”. De forma semejante ocurrió con el 5.41 %, en el que se reportó: “tareas”, “investigaciones”, “ensayos” y “mejor escritura”, además de “practicar lo aprendido”. Finalmente, el 2.70%, sugirió: “bueno”, “no sé”, “tesis”, “exposiciones y cursos”, “puedo comunicarme en cualquier nivel educativo”, “destacando en cualquier lugar”, “en los temas a lo largo de la carrera”, “mejor desarrollo en el ámbito laboral”, en “redacción”, “exponiendo mejor”, “sólo se reafirman conocimientos” y “saber buscar información”.

En la pregunta doce: el 21.62% considera que el curso influirá en trabajos escolares, exposiciones e interrelaciones personales; el 8.11% la estimó “buena”; el 5.41% en mejorar “redacción y expresión oral”. El otro 5.41% omitió la respuesta. El porcentaje más bajo, 2.70%, hizo consideraciones como: “en nada, sólo ha sido un refuerzo”, “echándole ganas”, “en la información”, “de manera diferente”, “en mi forma de pensar”, “mejorar mi ortografía”, “ en la formación laboral”, “que se imparta desde la formación básica”, en “utilización de recursos”, “aplicando mejor la información”, “ muy útil”, “ en el aspecto social y académico”, “corrección de trabajos” y en su “ formación educativa”.

En relación a la pregunta trece, se solicitaron las recomendaciones de los/las encuestados/as para mejorar el aprovechamiento del curso. Un 13.51% contestó: “ninguna”; el 10.81%: “que se enfoque a la carrera”, “todo bien” y “más material de apoyo”; el 5.41%: “más formalidad en clase y comunicación docente-alumno”, “más

expresión oral”, “el programa estuvo muy completo”, “más dinámicas entretenidas”. El 2.70 %: “que no sea aburrido”, “mejorar el curso” , “menos días y más horas”, “más tiempo”, “variedad de temas”, “enfocada más a relaciones sociales”, “más debates”, “clase en línea”, “más organización”, “relación de secuencia de temas”. El restante 2.70 % omitió responder a la pregunta.

En cuanto a las sugerencias que brindaron los/las estudiantes para el enriquecimiento de la forma de impartición del curso: el 21. 62% respondió que “todo estaba bien”, el 13. 51% requirió “más dinamismo”, el 8. 11% omitió recomendaciones, el 5.41% solicitó “un mayor enfoque a la carrera”, y el 2.70% propuso: “un mayor enfoque a la carrera”, “mayor claridad de expresión”, “incrementar la comunicación entre el docente y el alumno”, “más actividades grupales”, “más docentes y textos”, “implementar herramientas tecnológicas”, “más expresión oral”, “mayor claridad a la hora de impartir los temas”, “que se continúe con la materia”, “diversidad en las temáticas”, “mayor conocimiento del docente”, “atender a la importancia de la gramática”, “que la materia se imparta como taller o actividad de campo”, “brindarle más tiempo a la clase” y “que se preste una mayor atención a las opiniones de los/las estudiantes”.

Finalmente, se observó que la mayoría de los estudiantes respondió a las preguntas planteadas y propuso una amplia gama de temas, sin embargo mostraron mayor interés por la perspectiva de género y la comunicación humana. Posteriormente se enfatizó que es de gran apoyo en su formación la elaboración de trabajos finales, ensayos y el uso de herramientas multimedia.

IV. Resultados y análisis, a través de la opinión docente.

La encuesta se fundamentó en veinte preguntas, como: si conocían el enfoque por competencias, qué parecer podían brindar sobre la formación recibida de las *Competencias comunicativas con enfoque de género* (capacitación iniciada en junio de 2010), cómo consideraban que habían impartido la asignatura, qué repercusiones causaría en el trayecto académico de los/las estudiantes, entre otras.

Las primeras cuatro preguntas, sólo evidenciaron la condición académica de los docentes, mientras que en la quinta se principió a cuestionar sobre el desarrollo de las *Competencias comunicativas*. En la pregunta se les consultó si conocían acerca del enfoque por competencias y mediante qué mecanismo. El participante del ICB se limitó a responder de manera afirmativa, mientras que el docente del IIT, además de responder como el anterior, especificó que había recibido la información a través de las academias de la Universidad.

La pregunta número seis, se presentó así: En caso afirmativo, ¿considera que fue suficiente la formación previa sobre el enfoque de competencias? El participante del ICB respondió negativamente y el del IIT: “Si, aunque desde luego la formación debe ser continua”.

Seguidamente se preguntó: ¿Requiere formación adicional?, ¿Qué temas? El/la docente encuestado/a del ICB consideró necesaria más información, sobre todo en estos temas: género, derechos de autor y TIC's. El/la docente del IIT también mostró necesaria una mayor orientación hacia el tema, además de: “Actualizar temas, sobre todo: aspectos de género y comunicación”.

De manera consecuente, se consideró su opinión acerca de los temas que fueron incluidos en el curso. El participante del ICB consideró que el curso trató de englobar muchos temas, que, en algunos casos, el estudiante no tenía los fundamentos para su comprensión. De manera opuesta, el/la docente del IIT apreció de manera “correcta” y “suficiente” los temas insertos en el curso.

En las preguntas nueve y diez, se les cuestionó si presentaron a los /las estudiantes la planeación de los temas y/o competencias que se abordarían durante el curso, y si habían observado relación y secuencia entre los contenidos de cada uno de los temas. Ambos respondieron afirmativamente al par de cuestiones.

También se consideró su opinión, acerca de cuáles temas del curso habían presentado dificultad. El docente encuestado del ICB aludió al tema de género, mientras que el restante indicó que ninguno.

Concerniente a la perspectiva de género, se les preguntó si, durante todos los temas, se había abordado esta temática. Ambos respondieron “medianamente”.

En la pregunta trece se les cuestionó: ¿Los tiempos dedicados a la impartición de cada tema fueron suficientes? El docente del ICB respondió “medianamente”, mientras que el del IIT de manera afirmativa.

Igualmente se solicitó el juicio de los/las encuestados/as, referente a los materiales empleados en el curso. El primero, perteneciente al ICB, respondió: “fueron de gran ayuda, sin embargo se requiere más material e información”. El docente del IIT los juzgó pertinentes.

De acuerdo, en la pregunta número quince, sobre qué temas propondrían para impartir de forma optativa, el docente del ICB respondió: “Nuevas tecnologías de la información y comunicación”. El docente del IIT se limitó a referir la perspectiva de género.

En la pregunta dieciséis se solicitó qué tema habían considerado como detonador del interés de los/las estudiantes. El participante del ICB manifestó: las “competencias informativas”, mientras que el del IIT: “aspectos de igualdad social-género”.

Concerniente a la pregunta: ¿De qué manera considera que este curso impactará en la formación de los/ las estudiantes?, se contó con una considerable cantidad de opiniones. Entre estas, por parte del docente del ICB: “les ayudará a

tener más conciencia en el trato con los demás y a utilizar diferentes recursos para realizar mejores investigaciones”; por parte del docente del IIT: “de manera importante, ya que no tienen esta formación en algunos aspectos”.

A los encuestados también se les interpeló de qué manera consideraban que el curso impactaría en su formación como docente. Respondieron: “considero que la materia nos hace más conscientes en relación con el trato que damos a los alumnos” y “es trascendente, puesto que en ocasiones no se abordan temas de género, comunicación intrapersonal”.

Dentro de las recomendaciones requeridas, en la pregunta diecinueve, para mejorar el curso, los encuestados solicitaron una mayor carga horaria al momento de su formación, además un mayor apoyo bibliográfico y conferencias; esto brindado por parte de la UACJ.

Finalmente, en la última interrogante, se les preguntó: ¿en cuanto a la forma de impartición de la materia, cuáles serían sus recomendaciones? El docente del ICB respondió: “crear una antología, una serie de presentaciones e información de cada uno de los temas”. Así mismo, el docente del IIT: “mayor información a los jóvenes antes del curso”.

V. Encuesta de opinión estudiantil.

**Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral:
Encuesta de opinión del Estudiante**

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Subdirección de Innovación Educativa

Jefatura de Diseño Curricular

Enero – junio 2011

El siguiente cuestionario se elaboró con la intención de conocer su opinión acerca de la asignatura: *Competencias comunicativas con enfoque de género* ubicada en el nivel principiante, perteneciente a las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral, a continuación se le solicita leer cada pregunta y elegir el inciso que corresponda a tu opinión. La información que proporciones será confidencial y anónima.

Datos Generales

1.- Instituto

a) ICSA b) IADA c) ICB d) IIT e) CU f) NCG g) SC

2.-Nivel de formación

a) Principiante b) Intermedio c) Avanzado

Licenciatura en _____

3. ¿Al iniciar el curso se presentó una planeación de los temas y las competencias que se incluirían durante este curso?

a) Si b) Medianamente c) Un poco d) No

4. ¿Hay relación y secuencia entre los contenidos de cada uno de los temas?

a) Si b) Medianamente c) Un poco d) No

5. ¿Consideras que durante todos los temas se incluye la perspectiva de género?

a) Si b) Medianamente c) Un poco d) No
6. ¿Los tiempos dedicados a cada tema fueron suficientes?
a) Si b) Medianamente c) No
7. ¿A qué tema y/o competencia te gustaría que se le destinara más tiempo?
8. ¿Qué opinas de los materiales que se utilizaron durante el curso?
9. ¿Qué tema te gustó más?
10. ¿De los temas, cuál te gustaría que se impartiera como materia optativa?
11. ¿Al término del curso cómo podrías aplicar los aprendizajes que adquiriste?
12. ¿De qué manera consideras que este curso impactará en tu formación?
13. ¿Cuáles serían tus recomendaciones para mejorar éste curso?
14. ¿En cuanto a la forma de impartir ésta materia, ¿cuáles serían tus recomendaciones?

Gracias por su participación.



VI. Encuesta de opinión docente.

Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral: Encuesta de opinión de los/las Docentes

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Subdirección de Innovación Educativa

Jefatura de Diseño Curricular

Enero – junio 2011

El siguiente cuestionario se elaboró con la intención de conocer su opinión acerca de la asignatura: *Competencias comunicativas con enfoque de género* ubicada en el nivel principiante, perteneciente a las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral, a continuación se le solicita leer cada pregunta y elegir el inciso que corresponda con su opinión. La información que proporcione será confidencial y anónima.

Datos Generales

1.- Instituto

a) ICOSA b) IADA c) ICB d) IIT e) CU f) NCG g) SC

2.-Antigüedad en el Instituto:

a) 1 – 3 años b) 4 – 6 años c) 7 – 9 años d) 10 – 12 años e) 13 o más

3.-Nivel de formación

a) Licenciatura b) Maestría c) Doctorado d) Otro

4.- Tipo de contratación

- a) Tiempo completo b) Honorarios c) Coordinación de Programa d) Coordinador de academia e) Otro
- _____

5. ¿Conoce el enfoque por competencias?

- a) Si lo conozco b) Medianamente c) No lo conozco

En caso afirmativo, a través de ¿qué medio?

6. ¿En caso afirmativo, ¿considera que fue suficiente la formación previa sobre el enfoque de competencias?

- a) Si b) No

7. ¿Requiere formación adicional?

- a) Si b) No

¿Qué temas?

8. ¿Cuál es su apreciación de los temas incluidos en el curso?

9. ¿Presentó al estudiante la planeación de los temas y/o competencias que se abordarían durante este curso?

- a) Si b) Medianamente c) Un poco d) No

10. ¿En el programa de este curso hay relación y secuencia entre los contenidos de cada uno de los temas?

- a) Si b) Medianamente c) Un poco d) No

11. ¿Qué temas del curso presentaron dificultad?

<p>12. ¿Considera que durante todos los temas se aborda la perspectiva de género?</p> <p>a) Si b) Medianamente c) Un poco d) No</p>
<p>13. ¿Los tiempos dedicados a la impartición de cada tema fueron suficientes?</p> <p>a) Si b) Medianamente c) Un poco d) No</p>
<p>14. ¿Qué opina de los materiales que se utilizaron durante en el curso?</p>
<p>15. ¿Cuáles temas de éste curso propondría para que se impartieran como materia optativa?</p>
<p>16. ¿Qué tema considera que activó más el interés por parte de los/las estudiantes?</p>
<p>17. ¿De qué manera considera que este curso impactará en la formación de los/las estudiantes?</p>
<p>18. ¿De qué manera considera que este curso impactará en su formación como docente?</p>
<p>19. ¿Cuáles serían sus recomendaciones para mejorar el curso?</p>
<p>20. ¿En cuanto a la forma de impartición de la materia, ¿cuáles serían sus recomendaciones?</p>

Gracias por su participación.

